

Developing Communication

責任者名：田嶋 倫雄

学期：前期

対象学年：2年

授業形式等：外国語

◆担当教員

田嶋 倫雄(英語 准教授)

ヒュー・グレイアムマー(外国語(英語) 兼任講師)

トーマス・ハーデイ(外国語(英語) 兼任講師)

◆一般目標 (GIO)

(グレイアムマー)

This course will focus on speaking and listening skills to help students communicate in English. A core aim is to help students make better use of the English they already 'have,' to develop their communicative strategies when speaking, and to help them hear connected speech when listening.

(ハーデイ)

The ability to read and think critically and to explain your thinking are central communication skills – both at school, at work, and in personal life. In this class students develop some of the basics about reading and thinking critically and the skills necessary to present their thinking.

◆到達目標 (SBO s)

(グレイアムマー)

By the end of the course, students should feel more confident about and better able to use English they already have. Students should also have a good idea as to what they might need to do to further their English skills.

(ハーデイ)

By the end of the class, students should be able to: (a) read extended English texts suitable to their level; (b) recognize topics and themes in reading; (c) make posters exploring the themes; and (d) use the posters to discuss their ideas with other students.

◆評価方法

(グレイアムマー)

Weekly homework: 28 points.

Assignment 1: 11 points.

Assignment 2: 11 points.

Total: 50 points.

(ハーデイ)

Two sets of worksheets: one for book 1, one for book 2: 15 points for each set.

two posters: one for each book: 8 points each.

One course review worksheet: 4 points.

Total: 50 points.

◆オフィス・アワー

担当教員	対応時間・場所など	メールアドレス・連絡先	備考
田嶋 倫雄	火曜日 12:00~13:00 3号館7階外国語研究室	tajima.michio@nihon-u.ac.jp	メール連絡の際は、必ず本文の最初に、学年番号と氏名を記載すること。さらに、誰宛のメールなのか明記すること。
ヒュー・グレイアムマー	授業終了後に受け付ける	hugh@abax.co.jp	メール連絡の際は、必ず本文の最初に、学年番号とローマ字で氏名を記載すること。さらに、誰宛のメールなのか明記すること。
トーマス・ハーディ	授業終了後に受け付ける	thomas.shiraz@gmail.com	メール連絡の際は、必ず本文の最初に、学年番号とローマ字で氏名を記載すること。さらに、誰宛のメールなのか明記すること。

◆授業の方法

昨今の現状を考慮し、本シラバスの予定は大きく変更になる可能性があります。授業スケジュール、授業進行方法、課題、各試験など常に変更になることがあります。

(グレイアムマー)

- The class is conducted in English.
- Students are expected to be prepared for class.
- There will be some short listening homework assigned each week.

(ハーディ)

- The class is conducted in English. (授業はすべて英語で行われます.)
- Variations in class size, university scheduling, student responses, etc., may lead to changes in this syllabus. All changes will be explained. Some flexibility is required.
- If you have any questions or problems with the class, a health problem, or know you are going to be absent, please let me know immediately. Working together, we can probably deal with the matter before it affects your grade.

◆教材 (教科書、参考図書、プリント等)

種別	図書名	著者名	出版社名	発行年
教科書	Communication Spotlight: 3rd Edition, Pre-Intermediate	Alastair Graham	Abax	2019
プリント	Reading English Books	Thomas Hardy		2020

◆DP・CP

[DP6] コンピテンス：コミュニケーション力

コンピテンス：医療をはじめとする様々な場面において、他者との円滑な意思疎通を行い、互いに価値観を共有し、適切なコミュニケーションを実践して自らの考えを発信することができる。

[CP6] 他者の意見を尊重し、明確な意思疎通のもと、円滑な人間関係を構築するためのコミュニケーション能力を養成する。

◆準備学習(予習・復習)

The class is conducted in English.

Students should do the homework assigned for each class.

◆準備学習時間

授業時間分相当を充てて予習と復習を行うこと。

Students should do the homework assigned for each class.

◆全学年を通しての関連教科

Comprehension Skills (1年前期)

Basic Communication Skills (1年前期)

Cultural Topics (1年後期)

Intermediate Communication Skills (1年後期)

Advanced Comprehension (2年前期)

Advanced Communication (2年後期)

Medical and Dental English (3年前期)

Speaking Skills (2～5年後期)

◆予定表

Developing Communication は、担当がハーディとグレイアムマーに分かれる。

受講者は、A1, B1 が前半 C404 (ハーディ), A2, B2 が前半 C403(グレイアムマー)を受講し、後半は講堂を移動する。

回	クラス	月日	時間	学習項目	学修到達目標	担当	コアカリキュラム
1-2		5.12	2 ～ 3	(グレイアムマー) Unit 1 (pp.14-21):	(グレイアムマー) ・ Students should be able to describe a schedule and be able to	ヒュー・グレイアムマー	A-7-2) 国際医療への貢献

				<p>Schedules / classroom English</p> <p>(ハーデイ)</p> <p>REB p.3-5. Introduce course & extensive reading; do worksheet 1</p>	<p>use some expressions needed in the classroom</p> <p>(ハーデイ)</p> <p>• Students will be able to outline course goals, assignments, schedule, and assessment</p>	<p>トーマス・ ハーデイ 田嶋 倫雄</p>	
3-4		5.19	<p>2 (グレイアムマ ～ ー)</p> <p>3 Unit 2 (pp.22-29) Routines / sentence stress</p> <p>(ハーデイ)</p> <p>REB p.7. Select book 1; do worksheet 2</p>	<p>(グレイアムマー)</p> <p>• Students should be able to describe routines and be able to use some expressions needed to describe things in a different way</p> <p>(ハーデイ)</p> <p>• Students will be able to select a suitable book; recognize extensive reading skills</p>	<p>ヒュー・グ レイアムマ ー トーマス・ ハーデイ 田嶋 倫雄</p>	A-7-2) 国際医 療への貢献	
5-6		5.26	<p>2 (グレイアムマ ～ ー)</p> <p>3 Unit 3 (pp. 30-37) Describing objects / disappearing sounds</p> <p>(ハーデイ)</p> <p>REB book 1: Read 1; do worksheet 3</p>	<p>(グレイアムマー)</p> <p>• Students should be able to give simple descriptions of objects and be able to describe objects they don't know the words for</p> <p>(ハーデイ)</p> <p>• Students will be able to read more quickly; look for characters & plot</p>	<p>ヒュー・グ レイアムマ ー トーマス・ ハーデイ 田嶋 倫雄</p>	A-7-2) 国際医 療への貢献	
7-8		6.2	<p>2 (グレイアムマ ～ ー)</p> <p>3 Unit 4 (pp. 38-45) Describing people / blended sounds</p>	<p>(グレイアムマー)</p> <p>• Students should be able to understand simple descriptions of people and how people use to develop conversations</p>	<p>ヒュー・グ レイアムマ ー トーマス・ ハーデイ 田嶋 倫雄</p>	A-7-2) 国際医 療への貢献	

				(ハーデイ) REB book 1: Read 1; do worksheet 4	(ハーデイ) ・ Students will be able to read more quickly; look for themes		
9-10		6.9	2 ～ 3	(グレイアムマー) Unit 5 (pp. 46-53) Describing location / weak vowels (ハーデイ) REB book 1: Read 1; do worksheet 5	(グレイアムマー) ・ Students should be able to understand simple descriptions of location and how people talk around words they don't know (ハーデイ) ・ Students will be able to read more quickly; look for themes	ヒュー・グレイアムマー トーマス・ハーデイ 田嶋 倫雄	A-7-2) 国際医療への貢献
11-12		6.16	2 ～ 3	(グレイアムマー) Unit 6 (pp. 54-61) Fluency with numbers / shadowing (ハーデイ) REB p. 8-11. Design poster 1; do worksheet 6	(グレイアムマー) ・ Students should be able to understand talk about money and large numbers, and the use of shadowing to confirm understanding (ハーデイ) ・ Students will be able to design a poster	ヒュー・グレイアムマー トーマス・ハーデイ 田嶋 倫雄	A-7-2) 国際医療への貢献
13-14		6.23	2 ～ 3	(グレイアムマー) Unit 7 (pp. 62-69) The future / gonna, wanna, gotta (ハーデイ) REB p. 8-11. Make poster 1; do worksheet 7	(グレイアムマー) ・ Students should be able to understand talk about the future and recognize some reduced word forms in English. (ハーデイ) ・ Students will be able to make a poster	ヒュー・グレイアムマー トーマス・ハーデイ 田嶋 倫雄	A-7-2) 国際医療への貢献

15 - 16	6.30	2 ~ 3	(グレイアムマ ー) REVIEW + Unit 7 (p. 70-73) Things you did / disappearing sounds (ハーディ) Submit poster 1 do worksheet 8	(グレイアムマー) ・ Students should be able to talk about some past experiences (ハーディ) ・ Students will be able to think critically about materials learned and ways to use them	ヒュー・グ レイアムマ ー トーマス・ ハーディ 田嶋 倫雄	A-7-2) 国際医 療への貢献
17 - 18	7.7	2 ~ 3	(グレイアムマ ー) Unit 8 (p. 74-81) Giving directions / guessing meaning (ハーディ) REB p.7. Select book 2; do worksheet 9	(グレイアムマー) ・ Students should be able to understand simple directions and guess meaning of things they haven't heard clearly (ハーディ) ・ Students will be able to select a suitable book; recognize extensive reading skills	ヒュー・グ レイアムマ ー トーマス・ ハーディ 田嶋 倫雄	A-7-2) 国際医 療への貢献
19 - 20	7.14	2 ~ 3	(グレイアムマ ー) Unit 9 (pp. 82-89) Describing a city / sentence stress (ハーディ) REB: Read book 2; do worksheet 10	(グレイアムマー) ・ Students should be able to understand talk about hometowns and use of back-channeling (ハーディ) ・ Students will be able to read more quickly; look for characters & plot	ヒュー・グ レイアムマ ー トーマス・ ハーディ 田嶋 倫雄	A-7-2) 国際医 療への貢献
21 - 22	7.21	2 ~ 3	(グレイアムマ ー) Unit 10 pp. 90-97 Story telling / disappearing sounds	(グレイアムマー) ・ Students should be able to tell a simple story and to paraphrase (ハーディ) ・ Students will be able to read more quickly; look for themes	ヒュー・グ レイアムマ ー トーマス・ ハーディ 田嶋 倫雄	A-7-2) 国際医 療への貢献

				(ハーデイ) REB: Read book 2; do worksheet 11			
23 - 24		7.28	2 ~ 3	(グレイアムマ ー) Unit 11 (pp. 98- 105) Fluency with large numbers / tone (ハーデイ) REB p. 8-11. Design poster 2; do worksheet 12	(グレイアムマー) ・ Students should be able to better use and understand use of large numbers (ハーデイ) ・ Students will be able to design a poster	ヒュー・グ レイアムマ ー トーマス・ ハーデイ 田嶋 倫雄	A-7-2) 国際医 療への貢献
25 - 26		8.4	2 ~ 3	(グレイアムマ ー) Unit 12 (p. 106-113 Describing occupations / disappearing sounds (ハーデイ) REB p. 8-11. Make poster 2; do worksheet 13	(グレイアムマー) ・ Students should be able to understand simple talk about jobs (ハーデイ) ・ Students will be able to make a poster	ヒュー・グ レイアムマ ー トーマス・ ハーデイ 田嶋 倫雄	A-7-2) 国際医 療への貢献
27 - 28		8.11	2 ~ 3	(グレイアムマ ー) Unit 13 (pp. 114- 121) Talking about the past / guessing meaning (ハーデイ) Submit poster 2; do worksheet 14	(グレイアムマー) ・ Students should know how to talk about the past (ハーデイ) ・ Students will be able to think critically about materials studied. ・ Students will be able to know ways to use them	ヒュー・グ レイアムマ ー トーマス・ ハーデイ 田嶋 倫雄	A-7-2) 国際医 療への貢献

29 - 30	8.18	2 ~ 3	(グレイアムマ ー) Unit 14 (pp. 122- 129) Asking for information / Guessing meaning (ハーデイ) Review course; do course review worksheet	(グレイアムマー) ・ Students be familiar with phrases to ask for information (ハーデイ) ・ Students will be able to practice extensive reading on your own	ヒュー・グ レイアムマ ー トーマス・ ハーデイ 田嶋 倫雄	A-7-2) 国際医 療への貢献
---------------	------	-------------	--	--	---	---------------------

